

# Üniversite Öğrencilerinin Sanal Kaytarma Davranışları ve Bu Davranışların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Ampirik Bir Araştırma

Zeliha SEÇKİN<sup>1</sup>

Gökhan KERSE<sup>2</sup>

Aksaray Üniversitesi

Aksaray Üniversitesi

## Özet

Teknoloji kullanımının örgütsel çıktıları önemli oranda etkilediği ve örgüt performansını artırdığı genel kabul görmektedir. Ancak, teknoloji ve internet kullanımı, kullanıcılarını kendi amaçları doğrultusunda hareket etmeye de sevk etmektedir. Bu da, örgütsel amaçlardan sapmalara neden olmaktadır. Üniversite öğrencileri de ders içi ve okul dışı ders çalışma saatlerinde çeşitli nedenlerle teknolojiyi kullanarak sanal kaytarma davranışı göstermektedirler. Bu bağlamda, araştırmada ders içi ve okul dışı ders çalışma saatlerinde sergilenen sanal kaytarma davranışlarının cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf ve sosyal medya kullanım süresi açısından farklılaşp farklılaşmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. 808 üniversite öğrencisinden anket tekniğiyle toplanan veriler, SPSS 18'de analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin ders içi ve okul dışında ders çalışma saatlerinde sanal kaytarma davranışlarına yöneldikleri tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin derslerde işlenen konu hakkında da internet üzerinden araştırma yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır.

## Anahtar Kelimeler:

Üniversite öğrencileri, sanal kaytarma, teknoloji.

## Cyberloafing behaviors of university students and an examination of such behaviors in view of assorted variables: an empirical research

### Abstract

It is generally acknowledged that using technology significantly influence the organizational outputs and improves the organizational performance. However, using technology and internet also leads the users to act in accordance with their own personal drives, and to veer away from organizational goals. University students also exhibit cyberloafing behavior by using technology for various reasons in their class times and out of school studying times. In this context, this study attempts to ascertain if such in class and out of school cyberloafing behavior differs or not in terms of their gender, age, department, class and social media usage time. The data collected from 808 university students has been analyzed through SPSS statistical program. The findings indicated that the students sway toward cyberloafing behavior both in their class times and out of school studying times. Additionally, it has been found that students make searches about their course subjects over internet.

### Key Words:

University students, cyberloafing, technology

<sup>1</sup> Doç. Dr., Aksaray Üniversitesi İİBF, zeliha0101@hotmail.com

<sup>2</sup> Öğr. Gör., Aksaray Üniversitesi Ortaköy MYO, gokhankerse@hotmail.com

### Giriş

Küreselleşme ve rekabette yaşanan gelişmeler, teknolojinin kullanımını tüm örgütler için zorunlu hale getirmiş; teknoloji ve internet kullanımı, iş yaşamının en temel ve vazgeçilmez araçları olarak işlev görmeye başlamıştır. Günümüzde örgütlerin bütün işlevleri, derece farkı olmakla birlikte, internet ile bütünleşmiş durumdadır ve neredeyse tüm işlemler online olarak yapılmaktadır (Ünal, Tekdemir ve Yıldızbaşı, 2015, s. 516). Örgüt çalışanlarının işlerini daha etkin yapmaları açısından teknoloji ve internet kullanımı tüm dünyada yaygınlaşmış durumdadır. Ancak buna paralel olarak, çalışanların iş dışı ve eğlence amacı ile internet kullanma eğilimleri de yaygınlaşmıştır. Alan yazında yapılan çalışmalara göre; 2000 yılında çalışanların %56'sının kişisel nedenler ile interneti kullandıkları; yine 2003 yılı itibarı ile işte internet kullanımının %59'unun iş ile ilgili olmadığı; 2005 yılında ise çalışanların işyerinde bulunduğu zaman zarfında zamanlarının çoğunu iş dışı faaliyetlere harcadıkları ve sanal kaytarma davranışına yöneldikleri tespit edilmiştir (Blanchard ve Henle, 2008, s.1068). ABD'de 1000 çalışan üzerinde yapılan bir araştırmaya göre, ankete katılanların %64'ü çalışma saatlerinde internette kişisel ilgileri yönünde sörf yapmaktadırlar (Lim, 2002, s. 676).

Bilgisayar ve internetin yaygın bir şekilde kullanımı, çalışanların teknolojiyi kişisel amaçları için kullanımlarını da artırmış durumdadır. Bu bağlamda çalışanların iş yeri ve mesai saatlerinde internette gezinmeleri, sosyal medya araçlarını kullanmaları sıkça görülen olumsuz davranış örnekleridir. Bu tür davranışlar literatürde sanal kaytarma olarak adlandırılmaktadır. Buna rağmen, örgütlerde iletişim teknolojilerinin gelişim ve kullanımına bağlı olarak ortaya çıkan bu tür davranışlar her zaman olumsuzluk içerir mi? Bazı durumlarda internet kullanımı ve sosyal medyanın takibi örgüt açısından yararlı da olabilir (Kaplan ve Çetinkaya, 2014, s. 27). İnternet üzerinden işe yönelik yapılan araştırmalar, çalışanların iş verimliliği ve örgüte katkılarını olumlu etkileyebilir (Vitak, Crouse ve LaRosa, 2011, s. 1752). İnternet kullanımının; yaratıcılık, esneklik, stres atma, öğrenmeye katkı sağlama, daha etkin bir şekilde üretim yapmayı sağlama gibi faydalar yarat-

tığı da bilinmektedir (Blanchard ve Hendle, 2008, s. 1068; Cavusoglu, Palamutcuoglu ve Palamutcuoglu, 2014, s.150; Liberman, Seidman, McKenna ve Buffardi, 2011, s. 2192).

Alan yazında örgütsel sonuçları sıkça tartışılan sanal kaytarma davranışı, üniversite öğrencilerinin ders saatleri içerisinde cep telefonlarını ve interneti, dersin hocası tarafından uyarılmalarına rağmen, sıkça kullanmaları şeklinde ortaya çıkmaktadır. Cep telefonu ve internet kullanımı, toplumun diğer kesimlerinde olduğu gibi üniversite öğrencilerinde de bağımlılık haline gelmiş durumdadır. Öğrenciler günlük yaşamlarında, ders saatleri dışında da bilgisayar, cep telefonu ve internet aracılığı ile blogları ziyaret ederek, chat yaparak, paylaşımlarda bulunarak, internette müzik vb. indirerek okul dışında ders çalışma saatlerinde de kaytarma davranışı göstermektedirler.

Bu araştırmanın amacı, lisans öğrencilerinin ders içi ve okul dışı ders çalışma saatlerinde sanal kaytarma düzeylerini belirlemek ve bu düzeylerin yaş, cinsiyet, bölüm, sınıf ve sosyal medya kullanım süresi değişkenleri açısından farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir.

### Sanal Kaytarma Kavramı ve Kapsamı

Sanal kaytarma kavramı, Türk alan yazınında ilk kez Özkalp, Aydın ve Tekeli (2012) tarafından; uluslararası alanda ise Robinson ve Bennett'in (1995) yaptığı sınıflandırma temel alınarak Lim (2002) tarafından kullanılmıştır (Keklik, Kılıç, Yıldız ve Yıldız, 2015, s. 130). 2000'li yılların başında işletme, daha sonra da eğitim alan yazınında kullanılmaya başlanan (Demir ve Seferoğlu, 2016, s. 5) sanal kaytarma kavramı, uluslararası yazında "cyberslacking" (Vitak, Crouse ve LaRosa, 2011), "cyberbludging", "cyberdeviance", "cyberloafing" gibi terimler ile ifade edilirken (Arabacı, 2017, s. 72); Türkçe'ye "sanal kaytarma" (Özkalp, Aydın ve Tekeli, 2012), "siber aylaklık", "sanal aylaklık" (Demir ve Seferoğlu, 2016) olarak çevrilmiştir. Lim (2002, s. 677) çalışmasında, sanal kaytarmayı sapkın bir iş yeri davranışı olarak ele almaktadır. Bu bağlamda bir çok araştırmacı tarafından sanal kaytarma, üretkenlik karştı sapkın davranışlar kapsamında değerlendirilmekte

(Özkalp vd., 2012, s. 22; Ünal ve Tekdemir, 2015, s. 98) ve örgüt çalışanlarının kurumun iş için sağladığı interneti mesai saatlerinde kendi özel amaçları için kullanmaları olarak tanımlanmaktadır (Lieberman vd., 2011, s. 2192; Lim ve Chen, 2012, s. 343). Lim ve Teo (2005: 1083) da sanal kaytarmayı, zamanın etkin kullanımına zarar verdiği için iş yerinde gerçekleşen sapkın davranışlardan biri olarak değerlendirmektedir. Bir başka tanıma göre, sanal kaytarma; çalışanların işten kaytarmak amacı ile zamanını boşa geçirmeleri veya interneti, facebooku ve kişisel e-maillerini kendi amaçları doğrultusunda kullanmalarıdır (Özkalp vd. 2012, s. 22). Arabacı (2017, s. 72) ise sanal kaytarmayı; çalışanların, interneti örgütsel amaçların dışında kullanmaları olarak tanımlamaktadır.

Teknoloji ve özellikle internetin örgüt ortamında iş dışı, kişisel amaçlarla kullanımı ile ortaya çıkan sanal kaytarma, sadece örgütlere özgü bir sorun değildir. Üniversite ve diğer okulların laboratuvarlarında veya binalarında bilgisayar ve internetin varlığı, ders saatleri içerisinde sanal kaytarma eğilimlerini artıran nedenler arasındadır. Bir diğer önemli nedenle, öğrencilerin cep telefonlarına sahip olmalarıdır. Aslında, üniversite ve diğer eğitim kurumlarında bilgisayar ve internetin varlığı, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerisi kazanmalarını sağlayan en önemli araçlardandır ve gerekli bilgiyi daha hızlı bir şekilde elde etmelerine aracılık etmektedir (Ergün ve Altun, 2012, s. 38; Kurt, 2011, 936). Kim ve Byrne'nin (2011, s. 2271), Kandell'dan (1998) yaptıkları alıntıya göre; üniversite öğrencilerigüçlü bir kimlik duygusu ve samimi ilişkiler geliştirdikleri için sosyal paylaşım sitelerine ve diğer kişisel internet kullanımına bağımlı hale gelme eğilimindedirler. Bu bağımlılık, öğrencilerin ders sırasında çevrim içi olmalarına neden olabilir, dahası, önemli ders malzemeleri geliştirme konusunda onların dikkatini dağıtabilir. İnternet bağımlısı öğrenciler her ne kadar interneti depresyonu azaltmak, özsaygıyı artırmak ve sosyal destek sağlamak amacıyla kullanmak istese de; internet kullanmak öğrencilerin psikolojik sağlıklarını iyileştirmeye ve ders çalışma performanslarını artırmaya yardımcı olmamaktadır. Bu durumun, öğrencilerin çalışma alışkanlıklarında azalma, dersleri ka-

çırma, notlarında düşüş gibi negatif çıktılara neden olduğu, günlük olarak aşırı internet kullanan öğrenciler tarafından ifade edilmiştir. Ancak, öğrencilerin teknoloji ve interneti ders saatleri içerisinde kullanmalarını her zaman sanal kaytarma olarak adlandırmamak gerekmektedir. Öğrenciler, dersin içeriği ile ilgili herhangi bir kavram veya konu hakkında da internetten araştırma yapabilmektedir (Kurt, 2011, s. 936). Üniversitede ders saatleri içerisinde öğrencilerin cep telefonu ile ders dışı aktiviteler yapmaları, dersin hocaları tarafından sıklıkla eleştirilmektedir. Ancak, tüm uyarılara rağmen öğrencilerin bu tür davranışlarını tamamen engellemek mümkün olmamaktadır. İnternet bağımlılığı öğrencilerin günlük hayatlarında önemli bir yer işgal etmekte ve sadece ders saatlerinde değil, üniversite dışında ders çalışma saatlerinde de vazgeçemedikleri bir bağımlılık haline dönüşebilmektedir.

### Sanal Kaytarma Türleri

Alan yazın incelendiğinde, sanal kaytarmayı olumsuz iş yeri davranışları bağlamında değerlendiren araştırmacılar bulunmakla birlikte; bu davranışın işyerinde oldukça normal ve zararsız olduğunu öne süren araştırmacılara rastlamak da mümkündür (Özkalp, Aydın ve Tekeli, 2012, s. 24). Sanal kaytarmanın normal ve zararsız bir davranış olduğunu savunan araştırmacılara göre; internet çalışanlara yeni açılımlar sağlamak ve bu yönü ile yaratıcılığı teşvik etmektedir, dolayısı ile örgütte çalışanların esnek olmasını ve hızlı bir şekilde öğrenmesini sağlayan bir ortam yaratılmış olmaktadır (Candan ve İnce, 2016, s.230-231). Sanal kaytarma davranışlarını ele alan çalışmalar incelendiğinde, kavrama ilişkin farklı sınıflandırmaların yapıldığı görülmektedir. Farklı sınıflandırmaların varlığı, sanal kaytarma konusunda yapılan araştırmalarda yeni boyutların ortaya çıkması ile açıklanabilir (Candan ve İnce, 2016, s. 232). Sanal kaytarmayı farklı ölçütler ve şekillerde sınıflandırmak mümkündür. Lim (2002) sanal kaytarma davranışını; web sitesi faaliyetleri ve e-posta faaliyetleri olarak sınıflandırmıştır. Robinson ve Bennett (1995) ise sanal kaytarma davranışını; önemli ve önemsiz sanal kaytarma olarak ikiye ayırmışlardır. Blanchard ve Hendle (2008) ve Özkalp vd. (2012) de sanal kaytarma davranışlarını; zarar veri-

ci, yaratıcı ve öğretici sanal kaytarma olarak üçlü bir sınıflama ile ele almışlardır.

Bir bütün olarak ele alındığında, sanal kaytarma davranışı konusunda çeşitli kriterlere göre yapılan sınıflama aşağıdaki gibi gösterilebilir (İnce ve Gül, 2011, s. 510-511):

1. Kişi ve örgütler açısından zararlı ve zararsız olmasına göre: Zararlı sanal kaytarma-zararsız sanal kaytarma,
2. Etki ve sonuçlarına göre: Küçük (ikincil) sanal kaytarma- Ciddi/önemli (birincil) sanal kaytarma,
3. Ahlaka aykırı olup olmamasına göre: Ahlaka uygun sanal kaytarma-ahlaka aykırı sanal kaytarma,
4. Yasal yükümlülüğe neden olup olmamasına göre: Yasaya uygun sanal kaytarma-yasa dışı sanal kaytarma,
5. Harcanan zamana göre: Kısa süreli sanal kaytarma-uzun süreli sanal kaytarma,
6. Yönetim politikasına göre: Mücadele etmeyi gerektiren sanal kaytarma-tolerans gösterilebilir sanal kaytarma.

Blanchard ve Hendle, sanal kaytarmanın farklı türlerini ayrı ayrı tanımlamanın ve incelemenin önemine vurgu yaparak; ilk olarak sergilenen davranışın hangi sıklıkta ve türlerinin neler olduğunu anlamının örgütler için çok önemli olduğuna dikkat çekmektedirler. İkinci olarak da, sanal kaytarmanın farklı biçimlerinin incelenerek, söz konusu biçimler hangi faktörlerin yol açtığını belirlemenin gerekliliğine vurgu yapılmıştır. Araştırmacılar örgütte ancak bu sayede kaytarma davranışının azaltılacağı ve uygun politikalarla yönetileceğini ifade etmişlerdir. Öte yandan örgütte kaytarma davranışına karşı hoşgörünün bulunmaması ve katı bir politikayla bu davranışların engellenmeye çalışılması, çalışanların örgüte karşı yabancılaşmasına, iş memnuniyetlerinin azalmasına ve yaratıcılıklarının yok olmasına da neden olabilmektedir (2008, s. 1069). Söz konusu durumun eğitim kurumlarındaki öğrencilerde de ortaya çıkması olasıdır. Öğrencilerin bu davranışlarını engellemek adına yapılan katı uygulamalar onların dersten uzaklaşmasına, derse karşı ilgisiz

olmasına ve dersi öğrenmek yerine sadece zorunluluk olarak görmesine neden olabilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin sergiledikleri bu davranışları tümüyle ortadan kaldırmak için gerçekleştirilen katı uygulamalar yerine, söz konusu davranışları azaltıcı uygulamaların yapılması daha olumlu gelişmeler sağlayabilir.

Örgütlerde sanal kaytarma davranışını tamamen ortadan kaldırmak günümüz şartlarında neredeyse imkânsız görünmektedir. Bu durumun üniversite öğrencileri açısından da geçerli olduğu söylenebilir. Öğrenciler, önemsiz sanal kaytarma kadar önemli sanal kaytarma davranışına da yönelebilmektedirler. Ancak, ders saati içerisinde ve okul dışında ders çalışma saatlerinde interneti çok fazla kullanmaları önemli bir sorun olarak değerlendirilebilir. Söz konusudurumu değerlendirmek amacıyla bu araştırma aşağıda sorulara cevap aramıştır:

1. Öğrencilerin ders içinde sergilemiş olduğu sanal kaytarma düzeyi nedir?
2. Öğrenciler ders içinde hangi sanal kaytarma davranışını daha fazla sergilemektedir?
3. Öğrencilerin okul dışı ders çalışırken sergilemiş olduğu sanal kaytarma düzeyi nedir?
4. Öğrenciler okul dışında ders çalışırken hangi sanal kaytarma davranışını daha fazla sergilemektedir?
5. Öğrencilerin cinsiyeti, ders içi ve okul dışında ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma davranışında farklılık ortaya çıkarır mı?
6. Öğrencilerin yaşı, ders içi ve okul dışında ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma davranışında farklılık ortaya çıkarır mı?
7. Öğrencilerin kayıtlı oldukları bölüm, ders içi ve okul dışında ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma davranışında farklılık ortaya çıkarır mı?
8. Öğrencilerin buldukları sınıfı, ders içi ve okul dışında ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma davranışında farklılık ortaya çıkarır mı?
9. Sosyal medya kullanım süresi, ders içi ve okul dışında ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma davranışında farklılaşmaya yol açar mı?

## Araştırmanın Amacı, Örnekleme ve Ölçüm Aracı

Bu araştırmanın amacı lisans öğrencilerinin ders içi ve okul dışı ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma davranış düzeylerini belirlemek ve bu düzeylerin cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf ve sosyal medya kullanım süresi değişkenleri açısından farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Bu doğrultuda Aksaray Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesindeki Yönetim Bilişim Sistemleri, İşletme, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Maliye ve İktisat bölümü öğrencilerinden anket tekniğiyle 835 veri toplanmış, veri kayıpları nedeniyle 808 anket değerlendirilmeye alınmıştır.

Araştırmada kullanılan anketin ilk bölümünde cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf ve sosyal medya kullanım süresi ile ilgili ifadeler yer almaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise ders içi sanal kaytarma (10 madde) ve okul dışı ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma (10 madde) ifadeleri yer almaktadır. Sanal kaytarmaya ilişkin kullanılan ifadeler Kaplan ve Çetinkaya'nın (2014, s. 29) çalışmasından uyarlanmıştır. Kaplan ve Çetinkaya, Blanchard ve Henle (2008) tarafından kullanılan ölçekten uyarlama yapmışlardır. Öğrencilerden sanal kaytarma ifadelerini "Hiçbir Zaman", "Bazen", "Arada Sırada", "Sık Sık", "Her Zaman" seçenekleriyle cevaplaması istenmiştir.

## Bulgular

### Demografik Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri, kullandıkları sosyal medya araçları ve bu araçları kullanım süreleriyle ilgili bilgiler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1 incelendiğinde kız öğrencilerin sayıca fazla olduğu (490) ve öğrencilerin çoğunun 22 yaş ve altı grubunda olduğu görülmektedir. Araştırmada işletme bölümü öğrencileri sayıca en fazlayken (272), maliye bölümü öğrencileri sayıca en az (72) grubu oluşturmaktadır. Katılımcı öğrenciler arasında 4. sınıf öğrencilerinin oranı (%33,3) diğer sınıflardan daha fazladır. Tablodaki bulgulara göre öğrencile-

**Tablo 1.** Katılımcı Öğrencilerin Demografik Bilgileri

| DEĞİŞKEN               | KATEGORİ             | FREKANS | (%)  |
|------------------------|----------------------|---------|------|
| Cinsiyet               | Kız                  | 490     | 60,6 |
|                        | Erkek                | 318     | 39,4 |
| Yaş                    | 22 yaş ve altı       | 567     | 70,2 |
|                        | 23 yaş ve üstü       | 241     | 29,8 |
| Bölüm                  | Yönetim Bilişim      | 154     | 19,1 |
|                        | İşletme              | 272     | 33,7 |
|                        | Siyaset Bil. ve K.Y. | 118     | 14,6 |
|                        | Maliye               | 72      | 8,9  |
| Sınıf                  | İktisat              | 192     | 23,8 |
|                        | 1. Sınıf             | 151     | 18,7 |
|                        | 2. Sınıf             | 186     | 23,0 |
|                        | 3. Sınıf             | 202     | 25,0 |
| Sosyal Medya Kullanımı | 4. Sınıf             | 269     | 33,3 |
|                        | 1 saatten az         | 59      | 7,3  |
|                        | 1-1,5 saat           | 184     | 22,8 |
|                        | 2-2,5 saat           | 224     | 27,7 |
|                        | 3 saat üzeri         | 324     | 40,1 |
|                        | Kullanmıyorum        | 17      | 2,1  |

rin çoğu sosyal medyayı 3 saatin üzerinde kullanmaktadır.

### Frekans, Bağımsız Örnekler T Testi ve ANOVA Bulguları

Öğrencilerin ders içinde sergiledikleri sanal kaytarma davranışına ilişkin yapılan frekans analizi bulguları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin ders içinde daha çok işlenen konuyla ilgili araştırma yapmaya (2,45) ve internet uzantılı sohbet araçlarını kullanmaya ilişkin (2,43) sanal kaytarma davranışı sergiledikleri görülmektedir. Öğrenciler ders içinde en az oyun oynamaya (1,50) ve müzik-video indirmeye ilişkin (1,52) sanal kaytarma davranışı sergilemektedir. Öğrencilerin genel itibarıyla ders içi sanal kaytarma düzeyi incelendiğinde; "bazen (1,88)" bu davranışı sergiledikleri belirlenmiştir.

Öğrencilerin okul dışında ders çalışırken sergiledikleri sanal kaytarma davranışına ilişkin yapılan analizde elde edilen bulgular Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 2. Ders İçi Sanal Kaytarma Tanımlayıcı İstatistikler

| Ders İçi Sanal Kaytarma  | $\bar{X}$ | SS   | 1            |      | 2     |      | 3            |      | 4       |      | 5         |     |
|--|-----------|------|--------------|------|-------|------|--------------|------|---------|------|-----------|-----|
|  |           |      | Hiçbir Zaman |      | Bazen |      | Arada Sırada |      | Sık sık |      | Her zaman |     |
|  |           |      | F            | %    | F     | %    | F            | %    | F       | %    | F         | %   |
| Ders saati içinde; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim          | 1,97      | 1,00 | 315          | 39,0 | 277   | 34,3 | 158          | 19,6 | 38      | 4,7  | 20        | 2,5 |
| Ders saati içinde; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                        | 1,67      | 1,13 | 532          | 65,8 | 129   | 16,0 | 65           | 8,0  | 45      | 5,6  | 37        | 4,6 |
| Ders saati içinde; blogları okurum   | 1,70      | ,95  | 446          | 55,2 | 221   | 27,4 | 95           | 11,8 | 31      | 3,8  | 15        | 1,9 |
| Ders saati içinde; sosyal medyada zaman geçiririm  | 2,01      | 1,05 | 305          | 37,7 | 291   | 36,0 | 141          | 17,5 | 39      | 4,8  | 32        | 4,0 |
| Ders saati içinde; internette müzik, video, doküman indiririm                                | 1,52      | 1,00 | 571          | 70,7 | 133   | 16,5 | 50           | 6,2  | 27      | 3,3  | 27        | 3,3 |
| Ders saati içinde; internette oyun oynarım   | 1,50      | ,92  | 561          | 69,4 | 148   | 18,3 | 59           | 7,3  | 20      | 2,5  | 20        | 2,5 |
| Ders saati içinde; internette sörf yaparım   | 1,76      | 1,03 | 441          | 54,6 | 207   | 25,6 | 96           | 11,9 | 41      | 5,1  | 23        | 2,8 |
| Ders saati içinde; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım                                      | 1,73      | 1,03 | 460          | 56,9 | 188   | 23,3 | 101          | 12,5 | 36      | 4,5  | 23        | 2,8 |
| Ders saati içinde; internet temelli sohbet programlarını (Whatsapp, Tango, Skype) kullanırım | 2,43      | 1,19 | 189          | 23,4 | 299   | 37,0 | 169          | 20,9 | 87      | 10,8 | 64        | 7,9 |
| Ders saati içinde; işlenen konu hakkında internette araştırma yaparım                        | 2,45      | 1,10 | 168          | 20,8 | 287   | 35,5 | 218          | 27,0 | 92      | 11,4 | 43        | 5,3 |
| Genel: Ders İçi Sanal Kaytarma   | 1,88      | ,675 |              |      |       |      |              |      |         |      |           |     |

Tablo 3. Okul Dışı Sanal Kaytarma Tanımlayıcı İstatistikler

| Okul Dışında Ders Çalışırken Sanal Kaytarma   | $\bar{X}$ | SS   | 1            |      | 2     |      | 3            |      | 4       |      | 5         |      |
|---|-----------|------|--------------|------|-------|------|--------------|------|---------|------|-----------|------|
|   |           |      | Hiçbir Zaman |      | Bazen |      | Arada Sırada |      | Sık sık |      | Her zaman |      |
|   |           |      | F            | %    | F     | %    | F            | %    | F       | %    | F         | %    |
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim (Ekşi sözlük gibi) | 2,85      | 1,21 | 115          | 14,2 | 219   | 27,1 | 243          | 30,1 | 136     | 16,8 | 95        | 11,8 |
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                                  | 2,84      | 1,25 | 139          | 17,2 | 194   | 24,0 | 224          | 27,7 | 156     | 19,3 | 95        | 11,8 |
| Okul dışında ders çalışırken; blogları okurum   | 2,40      | 1,18 | 215          | 26,6 | 252   | 31,2 | 192          | 23,8 | 97      | 12,0 | 52        | 6,4  |
| Okul dışında ders çalışırken; sosyal medyada zaman geçiririm  | 3,02      | 1,19 | 85           | 10,5 | 202   | 25,0 | 239          | 29,6 | 178     | 22,0 | 104       | 12,9 |
| Okul dışında ders çalışırken; internette müzik, video, doküman indiririm  | 2,81      | 1,33 | 171          | 21,2 | 182   | 22,5 | 192          | 23,8 | 154     | 19,1 | 109       | 13,5 |
| Okul dışında ders çalışırken; internette oyun oynarım   | 2,04      | 1,27 | 392          | 48,5 | 176   | 21,8 | 115          | 14,2 | 67      | 8,3  | 58        | 7,2  |
| Okul dışında ders çalışırken; internette sörf yaparım   | 2,43      | 1,28 | 249          | 30,8 | 213   | 26,4 | 168          | 20,8 | 109     | 13,5 | 69        | 8,5  |
| Okul dışında ders çalışırken; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım  | 2,56      | 1,32 | 227          | 28,1 | 196   | 24,3 | 171          | 21,2 | 135     | 16,7 | 79        | 9,8  |
| Okul dışında ders çalışırken; internet temelli sohbet programlarını (whatsapp, tango, Skype vb. kullanırım)       | 3,45      | 1,27 | 65           | 8,0  | 141   | 17,5 | 179          | 22,2 | 211     | 26,1 | 212       | 26,2 |
| Okul dışında ders çalışırken; işlenen konu hakkında internette araştırma yaparım                                  | 3,51      | 1,20 | 55           | 6,8  | 117   | 14,5 | 196          | 24,3 | 244     | 30,2 | 196       | 24,3 |
| Ders Dışı Ders Çalışırken Sanal Kaytarma  | 2,79      | ,82  |              |      |       |      |              |      |         |      |           |      |

Tablo 3'e göre öğrenciler okul dışında ders çalışırken işlenen konuya ilişkin araştırma yaparak (3,51) kaytarma davranışı sergilemektedir. Bu kaytarma davranışını sırasıyla; internet uzantılı sohbet odalarıyla yapılan (3,45) ve sosyal medya kullanılarak (3,02) gerçekleştirilen sanal kaytarma davranışı izlemektedir. Sanal kaytarmaya ilişkin en az gerçekleştirilen davranış ise oyun oynayarak (2,04) gerçekleştirilen davranıştır. Öğrencilerin genel itibariyle ders dışı sanal kaytarma düzeyini orta düzeyde sergilediği, diğer bir ifadeyle arada sırada bu kaytarma davranışının ortaya çıktığı belirlenmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin internet kullanım amacı, sosyal medya araçlarını kullanma, ders içi sanal kaytarma ve okul dışı ders çalışırken gerçekleştirdiği sanal kaytarma düzeylerinin cinsiyet, yaş, bölüm ve sınıf değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Bu doğrultuda farkın olup olmadığı iki grup değer alan kontrol değişkenleri için bağımsız örnekler t testi (Heiman, 2011: 262), iki gruptan fazla değer alan kontrol değişkenleri için ise (One-Way Anova) tek yönlü varyans analizi yapılarak belirlenmiştir (Lee, Lee, Lee, 2000: 486). Analizlerde iki grup değer alan değişkenlere ilişkin fark ortalamalara göre değerlendirilmiştir. İki gruptan fazla değer alan değişkenlerde farklılığın kaynağını belirlemede verilerin homojen olduğu durumlarda Tukey testi; homojen olmadığı durumlarda ise Tamhane's T2 testi yapılmıştır (Bayram, 2009: 142-144). Katılımcı öğrencilerin ders saati içinde sergiledikleri sanal kaytarma davranışlarının cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin yapılan bağımsız örnekler t testi bulguları Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4 incelendiğinde; cinsiyet değişkeni açısından ders saati içinde 'eğlence amaçlı video seyretme' ve 'oyun oynama' kaytarma davranışları arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Erkek öğrenciler kız öğrencilere kıyasla video seyretme ve oyun oynama kaytarma davranışını daha fazla sergilemektedir.

Öğrencilerin ders içi sanal kaytarma davranışının yaşa göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla bağımsız örnekler t testi yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 5'de sunulmuştur.

**Tablo 4.** Cinsiyet Değişkeni Açısından Ders İçi Sanal Kaytarma

| Ders İçi Sanal Kaytarma  |       | Ortalama | Std. Sapma | P    |
|--|-------|----------|------------|------|
| Ders saati içinde; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim          | Kız   | 1,94     | ,979       | ,271 |
|  | Erkek | 2,02     | 1,028      |      |
| Ders saati içinde; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                        | Kız   | 1,60     | 1,078      | ,021 |
|  | Erkek | 1,79     | 1,188      |      |
| Ders saati içinde; blogları okurum   | Kız   | 1,66     | ,941       | ,196 |
|  | Erkek | 1,75     | ,959       |      |
| Ders saati içinde; sosyal medyada zaman geçiririm  | Kız   | 2,00     | 1,055      | ,781 |
|  | Erkek | 2,03     | 1,044      |      |
| Ders saati içinde; internetten müzik, video, doküman indiririm                               | Kız   | 1,49     | ,979       | ,218 |
|  | Erkek | 1,58     | 1,001      |      |
| Ders saati içinde; internetten oyun oynarım  | Kız   | 1,39     | ,801       | ,000 |
|  | Erkek | 1,68     | 1,049      |      |
| Ders saati içinde; internette sörf yaparım   | Kız   | 1,72     | 1,018      | ,178 |
|  | Erkek | 1,82     | 1,055      |      |
| Ders saati içinde; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım                                      | Kız   | 1,72     | 1,028      | ,685 |
|  | Erkek | 1,75     | 1,029      |      |
| Ders saati içinde; internet temelli sohbet programlarını (Whatsapp, Tango, Skype) kullanırım | Kız   | 2,43     | 1,176      | ,943 |
|  | Erkek | 2,42     | 1,202      |      |
| Ders saati içinde; işlenen konu hakkında internetten araştırma yaparım                       | Kız   | 2,45     | 1,096      | ,955 |
|  | Erkek | 2,45     | 1,110      |      |
| Genel: Ders İçi Sanal Kaytarma   | Kız   | 1,84     | ,655       | ,069 |
|  |       | 1,93     | ,702       |      |

Tablo 5. Yaş Değişkeni Açısından Ders İçi Sanal Kaytarma

| Ders İçi Sanal Kaytarma  |                | Ortalama | Std. Sapma | P    |
|--|----------------|----------|------------|------|
| Ders saati içinde; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim          | 22 yaş ve altı | 1,99     | 1,010      | ,604 |
|  | 23 yaş ve üstü | 1,95     | ,971       |      |
| Ders saati içinde; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                        | 22 yaş ve altı | 1,71     | 1,180      | ,149 |
|  | 23 yaş ve üstü | 1,59     | ,984       |      |
| Ders saati içinde; blogları okurum   | 22 yaş ve altı | 1,68     | ,966       | ,340 |
|  | 23 yaş ve üstü | 1,75     | ,907       |      |
| Ders saati içinde; sosyal medyada zaman geçiririm  | 22 yaş ve altı | 2,03     | 1,064      | ,381 |
|  | 23 yaş ve üstü | 1,96     | 1,018      |      |
| Ders saati içinde; internetten müzik, video, doküman indiririm                               | 22 yaş ve altı | 1,52     | ,982       | ,946 |
|  | 23 yaş ve üstü | 1,52     | 1,005      |      |
| Ders saati içinde; internetten oyun oynarım  | 22 yaş ve altı | 1,49     | ,907       | ,407 |
|  | 23 yaş ve üstü | 1,54     | ,944       |      |
| Ders saati içinde; internette sörf yaparım   | 22 yaş ve altı | 1,79     | 1,048      | ,177 |
|  | 23 yaş ve üstü | 1,68     | ,996       |      |
| Ders saati içinde; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım                                      | 22 yaş ve altı | 1,74     | 1,033      | ,602 |
|  | 23 yaş ve üstü | 1,70     | 1,018      |      |
| Ders saati içinde; internet temelli sohbet programlarını (Whatsapp, Tango, Skype) kullanırım | 22 yaş ve altı | 2,47     | 1,185      | ,132 |
|  | 23 yaş ve üstü | 2,33     | 1,182      |      |
| Ders saati içinde; işlenen konu hakkında internetten araştırma yaparım                       | 22 yaş ve altı | 2,38     | 1,071      | ,004 |
|  | 23 yaş ve üstü | 2,62     | 1,152      |      |
| Genel: Ders İçi Sanal Kaytarma   | 22 yaş ve altı | 1,88     | ,685       | ,783 |
|  | 23 yaş ve üstü | 1,87     | ,650       |      |

Tablo 5'deki bulgulardan yaş değişkeni açısından ders içinde işlenen konuya ilişkin sanal kaytarma davranışının farklılaştığı belirlenmiştir. Bulgulara göre; 23 yaş ve üstündeki öğrenciler, 22 yaş ve altındaki öğrencilere kıyasla ders içinde işlenen konuya ilişkin sanal kaytarma davranışını daha fazla sergilemektedir.

Öğrencilerin ders içi sanal kaytarma davranışının okudukları bölüme göre farklılık gösterip göstermediği tek yönlü varyans (ANOVA) testiyle incelenmiş ve bulgular Tablo 6'da sunulmuştur.



Tablo 6. Bölüm Değişkeni Açısından Ders İçi Sanal Kaytarma

| Ders İçi Sanal Kaytarma  | Değişim Kaynağı | Kareler Toplamı | Serbestlik Derecesi | Kareler Ortalama | F     | p    | Homojenlik Testi (p) |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|------------------|-------|------|----------------------|
| Ders saati içinde; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim          | Gruplararası    | 12,270          | 4                   | 3,067            | 3,109 | ,015 | ,070                 |
|  | Grup İçi        | 792,185         | 803                 | ,987             |       |      |                      |
|  | Toplam          | 804,454         | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                        | Gruplararası    | 3,508           | 4                   | ,877             | ,691  | ,598 | ,128                 |
|  | Grup İçi        | 1018,923        | 803                 | 1,269            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1022,431        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; blogları okurum   | Gruplararası    | 7,543           | 4                   | 1,886            | 2,107 | ,078 | ,280                 |
|  | Grup İçi        | 718,774         | 803                 | ,895             |       |      |                      |
|  | Toplam          | 726,317         | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; sosyal medyada zaman geçiririm  | Gruplararası    | 7,623           | 4                   | 1,906            | 1,735 | ,140 | ,109                 |
|  | Grup İçi        | 882,253         | 803                 | 1,099            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 889,876         | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internetten müzik, video, doküman indiririm                               | Gruplararası    | 1,315           | 4                   | ,329             | ,336  | ,854 | ,224                 |
|  | Grup İçi        | 786,284         | 803                 | ,979             |       |      |                      |
|  | Toplam          | 787,599         | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internetten oyun oynarım  | Gruplararası    | 5,702           | 4                   | 1,426            | 1,698 | ,149 | ,000                 |
|  | Grup İçi        | 674,293         | 803                 | ,840             |       |      |                      |
|  | Toplam          | 679,995         | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internette sörf yaparım   | Gruplararası    | 12,056          | 4                   | 3,014            | 2,849 | ,023 | ,421                 |
|  | Grup İçi        | 849,365         | 803                 | 1,058            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 861,421         | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım                                      | Gruplararası    | 9,874           | 4                   | 2,469            | 2,351 | ,053 | ,638                 |
|  | Grup İçi        | 843,309         | 803                 | 1,050            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 853,183         | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internet temelli sohbet programlarını (Whatsapp, Tango, Skype) kullanırım | Gruplararası    | 7,752           | 4                   | 1,938            | 1,382 | ,238 | ,013                 |
|  | Grup İçi        | 1126,085        | 803                 | 1,402            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1133,837        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; işlenen konu hakkında internette araştırma yaparım                        | Gruplararası    | 7,085           | 4                   | 1,771            | 1,465 | ,211 | ,434                 |
|  | Grup İçi        | 970,834         | 803                 | 1,209            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 977,920         | 807                 |                  |       |      |                      |
| Genel: Ders İçi Sanal Kaytarma   | Gruplararası    | 3,320           | 4                   | ,830             | 1,831 | ,121 | ,331                 |
|  | Grup İçi        | 363,965         | 803                 | ,453             |       |      |                      |
|  |                 | 367,285         | 807                 |                  |       |      |                      |

Tablo 6'daki bulgulara göre ders içinde internet üzerinde sanal toplulukları ziyaret etme ve sörf yapma sanal kaytarma davranışları bölümler arasında anlamlı farklılık göstermektedir. Farklılığın nedenini tespit etmek amacıyla yapılan tukey testi (varyansların homojen olması nedeniyle) bulguları Tablo 7'de sunulmuştur.

**Tablo 7.** Bölüm Değişkeni Açısından Ders İçi Sanal Kaytarma Tukey Testi

| Bağımlı Değişken  | Bölüm (I) | Bölüm (J)    | Ortalama Farkı (I-J) | SS   | p    |
|---|-----------|--------------|----------------------|------|------|
| Ders saati içinde; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim | YBS       | İşletme      | ,034                 | ,100 | ,997 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,155                 | ,122 | ,708 |
|   |           | Maliye       | ,271                 | ,142 | ,314 |
|   |           | İktisat      | ,302*                | ,107 | ,041 |
|   | İşletme   | YBS          | -,034                | ,100 | ,997 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,121                 | ,109 | ,805 |
|   |           | Maliye       | ,237                 | ,132 | ,376 |
|   |           | İktisat      | ,268*                | ,094 | ,035 |
| Ders saati içinde; internette sörf yaparım  | YBS       | İşletme      | ,238                 | ,104 | ,148 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,184                 | ,126 | ,588 |
|   |           | Maliye       | ,328                 | ,147 | ,169 |
|   |           | İktisat      | ,356*                | ,111 | ,013 |

Tablo 7'deki bulgulara göre 'internet üzerinde sanal toplulukları ziyaret etme' davranışı YBS bölümü ile iktisat bölümü; işletme bölümü ile iktisat bölümü öğrencileri arasında farklılaşmaktadır. Bulgular YBS ve işletme bölümü öğrencilerinin 'sanal toplulukları ziyaret etme' sanal kaytarma davranışını iktisat öğrencilerinden daha fazla sergilediklerini göstermektedir. Tabloya göre 'sörf yapma' sanal kaytarma davranışları YBS bölümü ile iktisat bölümü arasında farklılaşmaktadır. YBS bölümü öğrencileri söz konusu kaytarma şeklini iktisat öğrencilerinden daha fazla gerçekleştirmektedir.

Öğrencilerin ders içi sanal kaytarma davranışının buldukları sınıfa göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla tek yönlü varyans (ANOVA) testi yapılmış ve bulgular Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8'deki bulgular ders içinde 'e-mail kontrol etme' ve 'işlenen konuyla ilgili internette araştırma yapma' sanal kaytarma davranışlarının bulunulan sınıflar arasında anlamlı farklılık ortaya çıkardığını göstermektedir. Öte yandan genel itibariyle 'ders içinde sanal kaytarma' davranışı da sınıf grupları arasında farklılık göstermiştir. Farklılıkların kaynağını tespit etmek amacıyla yapılan tamhane's T2 testi (varyansların homojen olması nedeniyle) bulguları Tablo 9'da yer almaktadır.

Tablo 8. Sınıf Değişkeni Açısından Ders İçi Sanal Kaytarma

| Ders İçi Sanal Kaytarma  | Değişim Kaynağı | Kareler Toplamı | Serbestlik Derecesi | Kareler Ortalama | F      | p    | Homojenlik Testi (p) |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|------------------|--------|------|----------------------|
| Ders saati içinde; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim          | Gruplararası    | 5,703           | 3                   | 1,901            | 1,913  | ,126 | ,073                 |
|  | Grup İçi        | 798,752         | 804                 | ,993             |        |      |                      |
|  | Toplam          | 804,454         | 807                 |                  |        |      |                      |
| Ders saati içinde; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                        | Gruplararası    | 8,192           | 3                   | 2,731            | 2,165  | ,091 | ,020                 |
|  | Grup İçi        | 1014,239        | 804                 | 1,261            |        |      |                      |
|  | Toplam          | 1022,431        | 807                 |                  |        |      |                      |
| Ders saati içinde; blogları okurum   | Gruplararası    | 1,704           | 3                   | ,568             | ,630   | ,596 | ,550                 |
|  | Grup İçi        | 724,613         | 804                 | ,901             |        |      |                      |
|  | Toplam          | 726,317         | 807                 |                  |        |      |                      |
| Ders saati içinde; sosyal medyada zaman geçiririm  | Gruplararası    | 2,997           | 3                   | ,999             | ,906   | ,438 | ,181                 |
|  | Grup İçi        | 886,879         | 804                 | 1,103            |        |      |                      |
|  | Toplam          | 889,876         | 807                 |                  |        |      |                      |
| Ders saati içinde; internetten müzik, video, doküman indiririm                               | Gruplararası    | 3,590           | 3                   | 1,197            | 1,227  | ,299 | ,008                 |
|  | Grup İçi        | 784,009         | 804                 | ,975             |        |      |                      |
|  | Toplam          | 787,599         | 807                 |                  |        |      |                      |
| Ders saati içinde; internetten oyun oynarım  | Gruplararası    | 3,313           | 3                   | 1,104            | 1,312  | ,269 | ,003                 |
|  | Grup İçi        | 676,682         | 804                 | ,842             |        |      |                      |
|  | Toplam          | 679,995         | 807                 |                  |        |      |                      |
| Ders saati içinde; internette sörf yaparım   | Gruplararası    | 7,449           | 3                   | 2,483            | 2,338  | ,072 | ,173                 |
|  | Grup İçi        | 853,972         | 804                 | 1,062            |        |      |                      |
|  | Toplam          | 861,421         | 807                 |                  |        |      |                      |
| Ders saati içinde; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım                                      | Gruplararası    | 9,113           | 3                   | 3,038            | 2,893  | ,034 | ,009                 |
|  | Grup İçi        | 844,070         | 804                 | 1,050            |        |      |                      |
|  | Toplam          | 853,183         | 807                 |                  |        |      |                      |
| Ders saati içinde; internet temelli sohbet programlarını (Whatsapp, Tango, Skype) kullanırım | Gruplararası    | 2,912           | 3                   | ,971             | ,690   | ,558 | ,210                 |
|  | Grup İçi        | 1130,925        | 804                 | 1,407            |        |      |                      |
|  | Toplam          | 1133,837        | 807                 |                  |        |      |                      |
| Ders saati içinde; işlenen konu hakkında internette araştırma yaparım                        | Gruplararası    | 38,031          | 3                   | 12,677           | 10,844 | ,000 | ,000                 |
|  | Grup İçi        | 939,888         | 804                 | 1,169            |        |      |                      |
|  | Toplam          | 977,920         | 807                 |                  |        |      |                      |
| Genel: Ders İçi Sanal Kaytarma   | Gruplararası    | 4,319           | 3                   | 1,440            | 3,189  | ,023 | ,045                 |
|  | Grup İçi        | 362,966         | 804                 | ,451             |        |      |                      |
|  |                 | 367,285         | 807                 |                  |        |      |                      |

**Tablo 9.** Sınıf Değişkeni Açısından Ders İçi Sanal Kaytarma Tamhane's T2 Testi

| Bağımlı Değişken   | Sınıf (I) | Sınıf (J) | Ortalama Farkı (I-J) | SS   | p    |
|--|-----------|-----------|----------------------|------|------|
| Ders saati içinde; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım                | 1.        | 2.        | -,264                | ,107 | ,081 |
|  |           | 3.        | -,257                | ,100 | ,062 |
|  |           | 4.        | -,286*               | ,099 | ,025 |
| Ders saati içinde; işlenen konu hakkında internetten araştırma yaparım | 1.        | 2.        | -,206                | ,113 | ,343 |
|  |           | 3.        | -,288*               | ,107 | ,045 |
|  |           | 4.        | -,592*               | ,111 | ,000 |
|  | 2.        | 1.        | ,206                 | ,113 | ,343 |
|  |           | 3.        | -,082                | ,102 | ,963 |
|  |           | 4.        | -,386*               | ,106 | ,002 |
|  | 3.        | 1.        | ,288*                | ,107 | ,045 |
|  |           | 2.        | ,082                 | ,102 | ,963 |
|  |           | 4.        | -,304*               | ,101 | ,016 |
| Genel: Ders İçi Sanal Kaytarma   | 1.        | 2.        | -,168                | ,072 | ,118 |
|  |           | 3.        | -,197*               | ,065 | ,017 |
|  |           | 4.        | -,190*               | ,060 | ,010 |

Tablo 9'daki bulgulara göre ders içinde 'e-mail kontrol etme' davranışını, 1. sınıf öğrencileri, 4. sınıf öğrencilerine kıyasla daha az sergilemektedir. 'İşlenen konuya ilişkin araştırma yapma' davranışı ise 1. sınıf ile 3. ve 4. sınıf; 2. sınıf ile 4. sınıf; ve 3. sınıf ile 4. sınıf öğrencileri arasında farklılaşmaktadır. 1. sınıf öğrencileri 3. ve 4. sınıf öğrencilerine göre; 2. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre; 3. sınıf öğrencileri ise 4. sınıf öğrencilerine göre söz konusu kaytarma davranışını daha az sergilemektedir. 'Genel ders içi sanal kaytarma' davranışının hangi sınıflar arasında farklılaştığına bakıldığında; farklılığın 1. sınıf ile 3. ve 4. sınıf arasında gerçekleştiği görülmektedir. 1. sınıf öğrencileri, 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden daha az ders içi sanal kaytarma davranışı sergilemektedir.

Öğrencilerin okul dışı ders çalışırken sergiledikleri sanal kaytarma davranışının cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediği bağımsız örnekler t testi ile incelenmiş ve elde edilen bulgular Tablo 10'da sunulmuştur.

**Tablo 10.** Cinsiyet Değişkeni Açısından Okul Dışı Sanal Kaytarma

| Okul Dışı Sanal Kaytarma  |       | Ortalama | Std. Sapma | p    |
|---|-------|----------|------------|------|
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim (Ekşi sözlük gibi) | Kız   | 2,83     | 1,212      | ,659 |
|   | Erkek | 2,87     | 1,202      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                                  | Kız   | 2,82     | 1,251      | ,435 |
|   | Erkek | 2,89     | 1,256      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; blogları okurum   | Kız   | 2,37     | 1,181      | ,266 |
|   | Erkek | 2,46     | 1,188      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; sosyal medyada zaman geçiririm  | Kız   | 3,07     | 1,178      | ,137 |
|   | Erkek | 2,94     | 1,197      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internetten müzik, video, doküman indiririm   | Kız   | 2,83     | 1,293      | ,625 |
|   | Erkek | 2,78     | 1,387      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internetten oyun oynarım  | Kız   | 1,89     | 1,168      | ,000 |
|   | Erkek | 2,27     | 1,377      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internette sörf yaparım   | Kız   | 2,41     | 1,287      | ,590 |
|   | Erkek | 2,46     | 1,277      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım  | Kız   | 2,54     | 1,332      | ,642 |
|   | Erkek | 2,58     | 1,292      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internet temelli sohbet programlarını (whatsapp, tango, Skype vb.) kullanırım       | Kız   | 3,53     | 1,212      | ,022 |
|   | Erkek | 3,32     | 1,340      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; işlenen konu hakkında internetten araştırma yaparım                                 | Kız   | 3,50     | 1,216      | ,903 |
|   | Erkek | 3,51     | 1,172      |      |
| Genel: Okul Dışı Sanal Kaytarma   | Kız   | 2,78     | ,808       | ,607 |
|   |       | 2,81     | ,829       |      |

Tablo 10'a göre; cinsiyet değişkeni açısından okul dışında ders çalışırken 'oyun oynama' ve 'sohbet araçlarını kullanma' kaytarma davranışlarında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bulgulara göre erkek öğrenciler kız öğrencilere kıyasla 'oyun oynama' kaytarma davranışını daha fazla sergilemekte;

kız öğrenciler ise 'sohbet araçlarını kullanma' kaytarma davranışını daha fazla sergilemektedir.

Öğrencilerin okul dışında ders çalışırken sanal kaytarma davranışının yaşa göre farklılık gösterip göstermediği bağımsız örnekler t testi ile incelenmiş ve elde edilen bulgular Tablo 11'de sunulmuştur.

**Tablo 11.** Yaş Değişkeni Açısından Okul Dışı Sanal Kaytarma

| Okul Dışı Sanal Kaytarma  |                | Ortalama | Std. Sapma | p    |
|---|----------------|----------|------------|------|
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim (Ekşi sözlük gibi) | 22 yaş ve altı | 2,87     | 1,209      | ,362 |
|   | 23 yaş ve üstü | 2,79     | 1,205      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                                  | 22 yaş ve altı | 2,86     | 1,263      | ,523 |
|   | 23 yaş ve üstü | 2,80     | 1,229      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; blogları okurum   | 22 yaş ve altı | 2,38     | 1,203      | ,382 |
|   | 23 yaş ve üstü | 2,46     | 1,136      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; sosyal medyada zaman geçiririm  | 22 yaş ve altı | 3,08     | 1,189      | ,026 |
|   | 23 yaş ve üstü | 2,88     | 1,170      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internette müzik, video, doküman indiririm  | 22 yaş ve altı | 2,83     | 1,333      | ,500 |
|   | 23 yaş ve üstü | 2,76     | 1,325      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internette oyun oynarım   | 22 yaş ve altı | 2,02     | 1,244      | ,554 |
|   | 23 yaş ve üstü | 2,08     | 1,322      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internette sörf yaparım   | 22 yaş ve altı | 2,49     | 1,283      | ,038 |
|   | 23 yaş ve üstü | 2,28     | 1,273      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım  | 22 yaş ve altı | 2,54     | 1,316      | ,580 |
|   | 23 yaş ve üstü | 2,60     | 1,316      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; internet temelli sohbet programlarını (whatsapp, tango, Skype vb. kullanırım)       | 22 yaş ve altı | 3,52     | 1,262      | ,016 |
|   | 23 yaş ve üstü | 3,29     | 1,267      |      |
| Okul dışında ders çalışırken; işlenen konu hakkında internette araştırma yaparım                                  | 22 yaş ve altı | 3,48     | 1,190      | ,404 |
|   | 23 yaş ve üstü | 3,56     | 1,217      |      |
| Genel: Okul Dışı Sanal Kaytarma   | 22 yaş ve altı | 2,81     | ,804       | ,351 |
|   | 23 yaş ve üstü | 2,75     | ,844       |      |

Tablo 11'e göre 'sosyal medyada zaman geçirme' ve 'sohbet araçları kullanma' sanal kaytarma davranışı yaş grupları arasında anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. 22 yaş ve altı öğrenciler söz konusu sanal kaytarma davranışını 23 yaş üstü öğrencilere kıyasla daha fazla sergilemektedir.

Öğrencilerin okul dışı ders çalışırken sergiledikleri sanal kaytarma davranışının bölümler arasında farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla tek yönlü varyans (ANOVA) testi yapılmış ve bulgular Tablo 12'de verilmiştir.

**Tablo 12.** Bölüm Değişkeni Açısından Okul Dışı Sanal Kaytarma

| Okul Dışı Sanal Kaytarma   | Değişim Kaynağı | Kareler Toplamı | Serbestlik Derecesi | Kareler Ortalama | F     | p    | Homojenlik Testi (p) |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|------------------|-------|------|----------------------|
| Ders saati içinde; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim          | 31,747          | 4               | 7,937               | 1,901            | 5,568 | ,000 | ,379                 |
|  | 1144,529        | 803             | 1,425               | ,993             |       |      |                      |
|  | 1176,276        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                        | 26,776          | 4               | 6,694               | 2,731            | 4,336 | ,002 | ,599                 |
|  | 1239,576        | 803             | 1,544               | 1,261            |       |      |                      |
|  | 1266,351        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; blogları okurum   | 19,782          | 4               | 4,945               | ,568             | 3,575 | ,007 | ,003                 |
|  | 1110,880        | 803             | 1,383               | ,901             |       |      |                      |
|  | 1130,662        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; sosyal medyada zaman geçiririm  | 20,955          | 4               | 5,239               | ,999             | 5,918 | ,005 | ,976                 |
|  | 1114,803        | 803             | 1,388               | 1,103            |       |      |                      |
|  | 1135,757        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internetten müzik, video, doküman indiririm                               | 40,875          | 4               | 10,219              | 1,197            | 2,867 | ,000 | ,045                 |
|  | 1186,531        | 803             | 1,727               | ,975             |       |      |                      |
|  | 1427,406        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internetten oyun oynarım  | 18,245          | 4               | 4,561               | 1,104            | 5,199 | ,022 | ,005                 |
|  | 1277,566        | 803             | 1,591               | ,842             |       |      |                      |
|  | 1295,811        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internette sörf yaparım   | 33,513          | 4               | 8,378               | 2,483            | 2,338 | ,000 | ,808                 |
|  | 1294,031        | 803             | 1,611               | 1,062            |       |      |                      |
|  | 1327,545        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım                                      | 33,305          | 4               | 8,326               | 3,038            | 4,902 | ,001 | ,696                 |
|  | 1363,961        | 803             | 1,699               | 1,050            |       |      |                      |
|  | 1397,266        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internet temelli sohbet programlarını (Whatsapp, Tango, Skype) kullanırım | 27,196          | 4               | 6,799               | ,971             | 4,303 | ,002 | ,210                 |
|  | 1268,824        | 803             | 1,580               | 1,407            |       |      |                      |
|  | 1296,020        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; işlenen konu hakkında internetten araştırma yaparım                       | 25,754          | 4               | 6,438               | 12,677           | 4,566 | ,001 | ,001                 |
|  | 1132,215        | 803             | 1,410               | 1,169            |       |      |                      |
|  | 1157,969        | 807             |                     |                  |       |      |                      |
| Genel: Ders İçi Sanal Kaytarma   | 20,382          | 4               | 5,096               | 1,440            | 7,917 | ,000 | ,341                 |
|  | 516,814         | 803             | ,644                | ,451             |       |      |                      |
|  | 537,197         | 807             |                     |                  |       |      |                      |

Tablo 12'deki bulgulara göre; bölümler arasında sanal kaytarma davranış türlerinin tümü anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. 'Sanal toplulukları ziyaret etme', 'eğlence amaçlı video seyretme', 'sosyal medyada zaman geçirme', 'internette sörf yapma', 'e-mailleri kontrol etme', 'sohbet araçlarını kullanma' ve 'genel itibariyle sanal kaytarma davranışı' sergilemenin hangi bölümler arasında farklılaştığını tespit etmek amacıyla tukey testi (varyansların homojen olması nedeniyle) yapılmış ve bulgular Tablo 13'de gösterilmiştir.

Tablo 13'e göre 'sanal toplulukları ziyaret etme' ve 'sohbet araçlarını kullanma' kaytarma davranışları YBS bölümü öğrencileri ile işletme ve iktisat bölümü öğrencileri arasında farklılaşmaktadır. YBS bölümü öğrencileri, işletme ve iktisat bölümü öğrencilerine kıyasla söz konusu kaytarma davranışlarını daha fazla sergilemektedir.

'Eğlence amaçlı video seyretme' kaytarma davranışı YBS bölümü öğrencileri ile kamu yönetimi ve iktisat bölümü öğrencileri arasında farklılaşmaktadır. YBS bölümü öğrencilerinin 'eğlence amaçlı video seyretme' kaytarma davranışı, kamu yönetimi ve iktisat öğrencilerinden daha fazladır.

'Sosyal medyada zaman geçirme', 'internette sörf yapma' ve 'e-mail kontrol etme' kaytarma davranışları YBS bölümü öğrencileri ile işletme, siyaset bilimi ve iktisat bölümü öğrencileri arasında farklılaşmaktadır. YBS bölümü öğrencileri söz konusu sanal kaytarma davranışlarını diğer bölüm öğrencilerinden daha fazla sergilemektedir.

'Genel itibariyle okul dışı ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma' davranışları YBS bölümü öğrencileri ile diğer bölüm öğrencileri arasında farklılaşmaktadır. YBS bölümü öğrencileri, okul dışında ders çalışırken sanal kaytarma davranışını daha fazla sergilemektedir.

'Blogları okuma', 'müzik-video indirme', 'oyun oynama' ve 'ilgili konuya ilişkin araştırma yapma' sanal kaytarma davranışlarının hangi bölüm öğrencileri arasında farklılaştığını tespit etmek amacıyla tamhane's T2 (varyansların homojen olmaması nedeniyle) yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 14'de sunulmuştur.

**Tablo 13.** Bölüm Değişkeni Açısından Okul Dışı Sanal Kaytarma Tukey Testi

| Bağımlı Değişken  | Bölüm (I) | Bölüm (J)    | Ortalama Farkı (I-J) | SS   | p    |
|---|-----------|--------------|----------------------|------|------|
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim (Ekşi sözlük gibi) | YBS       | İşletme      | ,417*                | ,120 | ,005 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,216                 | ,146 | ,578 |
|   |           | Maliye       | ,293                 | ,170 | ,423 |
|   |           | İktisat      | ,572*                | ,129 | ,000 |
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                                  | YBS       | YBS          | ,341                 | ,125 | ,052 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,599*                | ,152 | ,001 |
|   |           | Maliye       | ,177                 | ,177 | ,856 |
|   |           | İktisat      | ,368*                | ,134 | ,049 |
| Okul dışında ders çalışırken; sosyal medyada zaman geçiririm  | YBS       | İşletme      | ,353*                | ,119 | ,025 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,441*                | ,144 | ,019 |
|   |           | Maliye       | ,276                 | ,168 | ,473 |
|   |           | İktisat      | ,446*                | ,127 | ,005 |
| Okul dışında ders çalışırken; internette sörf yaparım   | YBS       | İşletme      | ,460*                | ,128 | ,003 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,501*                | ,155 | ,011 |
|   |           | Maliye       | ,428                 | ,181 | ,126 |
|   |           | İktisat      | ,586*                | ,137 | ,000 |
| Okul dışında ders çalışırken; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım  | YBS       | YBS          | ,366*                | ,131 | ,043 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,640*                | ,159 | ,001 |
|   |           | Maliye       | ,373                 | ,186 | ,265 |
|   |           | İktisat      | ,507*                | ,141 | ,003 |
| Okul dışında ders çalışırken; internet temelli sohbet programlarını (whatsapp, tango, Skype vb. kullanım)         | YBS       | İşletme      | ,483*                | ,127 | ,001 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,417                 | ,154 | ,053 |
|   |           | Maliye       | ,215                 | ,179 | ,751 |
|   |           | İktisat      | ,445*                | ,136 | ,010 |
| Genel: Okul Dışı Sanal Kaytarma   | YBS       | İşletme      | ,352*                | ,081 | ,000 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,396*                | ,098 | ,001 |
|   |           | Maliye       | ,333*                | ,115 | ,031 |
|   |           | İktisat      | ,458*                | ,087 | ,000 |

Tablo 14. Bölüm Değişkeni Açısından Okul Dışı Sanal Kaytarma Tamhane's T2 Testi

| Bağımlı Değişken  | Bölüm (I) | Bölüm (J)    | Ortalama Farkı (I-J) | SS   | p     |
|---|-----------|--------------|----------------------|------|-------|
| Okul dışında ders çalışırken; blogları okurum                                     | YBS       | İşletme      | ,156                 | ,128 | ,918  |
|   |           | Siyaset Bil. | ,225                 | ,146 | ,736  |
|   |           | Maliye       | ,625*                | ,164 | ,002  |
|   |           | İktisat      | ,217                 | ,137 | ,701  |
| Okul dışında ders çalışırken; internetten müzik, video, doküman indirim           | YBS       | YBS          | ,487*                | ,133 | ,003  |
|   |           | Siyaset Bil. | ,598*                | ,147 | ,001  |
|   |           | Maliye       | ,275                 | ,196 | ,828  |
|   |           | İktisat      | ,614*                | ,140 | ,000  |
| Okul dışında ders çalışırken; internetten oyun oynarım                            | İŞLETME   | İşletme      | -,024                | ,130 | 1,000 |
|   |           | Siyaset Bil. | ,124                 | ,142 | ,992  |
|   |           | Maliye       | ,297                 | ,172 | ,600  |
|   |           | İktisat      | ,335*                | ,115 | ,037  |
| Okul dışında ders çalışırken; işlenen konu hakkında internetten araştırma yaparım | YBS       | İşletme      | ,428*                | ,111 | ,001  |
|   |           | Siyaset Bil. | ,174                 | ,136 | ,896  |
|   |           | Maliye       | ,346                 | ,173 | ,385  |
|   |           | İktisat      | ,469*                | ,121 | ,001  |

Tablo 14'e göre 'blogları okuma' kaytarma davranışı, YBS bölümü öğrencileri ile maliye bölümü öğrencileri arasında farklılaşmaktadır. YBS bölüm öğrencileri, maliye bölümü öğrencilerinden daha fazla söz konusu kaytarma davranışını sergilemektedir.

'Müzik-video indirme' kaytarma davranışının hangi bölüm öğrencileri arasında farklılaştığına bakıldığında; farklılığın YBS öğrencileri ile işletme, siyaset bilimi ve iktisat öğrencileri arasında ortaya çıktığı görülmektedir. YBS öğrencileri, diğer bölüm öğrencilerinden müzik-video indirme davranışını daha fazla sergilemektedir.

Tablo 14'den elde edilen bir diğer bulgu; işletme bölü-

ümü öğrencilerinin 'oyun oynama' kaytarma davranışını iktisat bölümü öğrencilerinden daha fazla sergilemesidir. 'İlgili konuya ilişkin araştırma yapma' kaytarma davranışı ise YBS bölümü öğrencileri ile işletme ve iktisat bölümü öğrencileri arasında farklılaşmıştır. YBS öğrencilerinin söz konusu kaytarma davranışını, işletme ve iktisat öğrencilerinden daha fazla sergilediği belirlenmiştir.

Katılımcı öğrencilerin okul dışında ders çalışırken sergilediği sanal kaytarma davranışının sınıf değişkeni açısından farklılaşıp farklılaşmadığı tek yönlü varyans (ANOVA) testiyle incelenmiştir. Elde edilen bulgular Tablo 15'de gösterilmiştir.



Tablo 15. Sınıf Değişkeni Açısından Okul Dışı Sanal Kaytarma

| Ders İçi Sanal Kaytarma  | Değişim Kaynağı | Kareler Toplamı | Serbestlik Derecesi | Kareler Ortalama | F     | p    | Homojenlik Testi (p) |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|------------------|-------|------|----------------------|
| Ders saati içinde; internet üzerinde oluşmuş olan sanal toplulukları ziyaret ederim          | Gruplararası    | 5,128           | 3                   | 1,709            | 1,174 | ,319 | ,189                 |
|  | Grup İçi        | 1171,148        | 804                 | 1,457            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1176,276        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim                        | Gruplararası    | 24,723          | 3                   | 8,241            | 5,336 | ,001 | ,821                 |
|  | Grup İçi        | 1241,629        | 804                 | 1,544            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1266,351        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; blogları okurum   | Gruplararası    | 10,297          | 3                   | 3,432            | 2,463 | ,061 | ,025                 |
|  | Grup İçi        | 1120,366        | 804                 | 1,393            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1130,662        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; sosyal medyada zaman geçiririm  | Gruplararası    | 5,273           | 3                   | 1,758            | 1,250 | ,290 | ,068                 |
|  | Grup İçi        | 1130,484        | 804                 | 1,406            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1135,757        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internetten müzik, video, doküman indiririm                               | Gruplararası    | 6,517           | 3                   | 2,172            | 1,229 | ,298 | ,410                 |
|  | Grup İçi        | 1420,889        | 804                 | 1,767            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1427,406        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internetten oyun oynarım  | Gruplararası    | 2,190           | 3                   | ,730             | ,454  | ,715 | ,025                 |
|  | Grup İçi        | 1293,621        | 804                 | 1,609            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1295,811        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internette sörf yaparım   | Gruplararası    | 4,907           | 3                   | 1,636            | ,994  | ,395 | ,295                 |
|  | Grup İçi        | 1322,638        | 804                 | 1,645            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1327,545        | 807                 | 7,981            |       |      |                      |
| Ders saati içinde; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım                                      | Gruplararası    | 40,406          | 3                   | 13,469           | 7,981 | ,000 | ,057                 |
|  | Grup İçi        | 1356,860        | 804                 | 1,688            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1397,266        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; internet temelli sohbet programlarını (Whatsapp, Tango, Skype) kullanırım | Gruplararası    | 6,231           | 3                   | 2,077            | 1,295 | ,275 | ,761                 |
|  | Grup İçi        | 1289,789        | 804                 | 1,604            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1296,020        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Ders saati içinde; işlenen konu hakkında internette araştırma yaparım                        | Gruplararası    | 5,893           | 3                   | 1,964            | 1,371 | ,250 | ,768                 |
|  | Grup İçi        | 1152,076        | 804                 | 1,433            |       |      |                      |
|  | Toplam          | 1157,969        | 807                 |                  |       |      |                      |
| Genel: Ders İçi Sanal Kaytarma   | Gruplararası    | 5,400           | 3                   | 1,800            | 2,721 | ,043 | ,015                 |
|  | Grup İçi        | 531,797         | 804                 | ,661             |       |      |                      |
|  |                 | 537,197         | 807                 |                  |       |      |                      |

Tablo 15'e göre; 'eğlence amaçlı video seyretme', 'e-mail kontrol etme' ve genel itibariyle 'okul dışı sanal kaytarma' davranışları öğrencilerin bu oldukları sınıflar açısından farklılaşmaktadır. 'Eğlence amaçlı video seyretme' ve 'e-mail kont-

rol etme' kaytarma davranışlarındaki farklılığın kaynağını tespit etmede tukey testi (varyansların homojen olması nedeniyle) yapılmış ve bulgular Tablo 16'da gösterilmiştir.

**Tablo 16.** Sınıf Değişkeni Açısından Okul Dışı Sanal Kaytarma Tukey Testi

| Bağımlı Değişken   | Sınıf (I) | Sınıf (J) | Ortalama Farkı (I-J) | SS   | p    |
|--|-----------|-----------|----------------------|------|------|
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim | 1.        | 2.        | -,510*               | ,136 | ,001 |
|  |           | 3.        | -,411*               | ,134 | ,012 |
|  |           | 4.        | -,402*               | ,126 | ,008 |
| Okul dışında ders çalışırken; e-mailimi kontrol eder ve cevaplarım               | 1.        | 2.        | -,325                | ,142 | ,103 |
|  |           | 3.        | -,455*               | ,140 | ,006 |
|  |           | 4.        | -,633*               | ,132 | ,000 |

Tablo 16'ya göre 'eğlence amaçlı video seyretme' kaytarma davranışı 1. sınıf ile diğer sınıflar arasında farklılaşmıştır. 1. sınıf öğrenciler 'eğlence amaçlı video seyretme' kaytarma davranışını, diğer sınıf öğrencilerine kıyasla daha az sergilemiştir. 'E-mail kontrol etme' kaytarma davranışı ise 1. sınıf öğrencileri ile 3. ve 4. sınıf öğrencileri arasında farklılaşmıştır. 3. ve 4. sınıf öğrencileri, 1. sınıf öğrencilerine nazaran söz konusu kaytarma davranışını daha fazla sergilemiştir.

Bir bütün olarak okul dışı sanal kaytarma davranışının hangi sınıflar arasında farklılaştığı tamhane's T2 testiyle (varyansların homojen olmaması nedeniyle) tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular Tablo 17'de sunulmuştur.

**Tablo 17.** Sınıf Değişkeni Açısından Okul Dışı Sanal Kaytarma Tamhane's T2 Testi

| Bağımlı Değişken   | Sınıf (I) | Sınıf (J) | Ortalama Farkı (I-J) | SS   | p    |
|--|-----------|-----------|----------------------|------|------|
| Okul dışında ders çalışırken; internet üzerinden eğlence amaçlı video seyredirim | 1.        | 2.        | -,229*               | ,081 | ,030 |
|  |           | 3.        | -,172                | ,080 | ,176 |
|  |           | 4.        | -,209*               | ,076 | ,038 |

Tablo 17'ye bakıldığında; 1. sınıf öğrencileri ile 2. ve 4. sınıf öğrencileri arasında okul dışında ders çalışma saatlerinde sanal kaytarma davranışı farklılaşmıştır. 2. ve 4. sınıf öğrencileri 1. sınıf öğrencilerinden daha fazla okul dışı sanal kaytarma davranışı sergilemiştir.

Katılımcı öğrencilerin ders içi ve dışı sergiledikleri sanal kaytarma davranışının sosyal medya kullanım süresi açısından farklılığı tek yönlü varyans (ANOVA) testiyle incelenmiş ve bulgular Tablo 18'de sunulmuştur.

Tablo 18'e göre sosyal medya kullanım süresi gruplarında okul dışı sanal kaytarma düzeyleri anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Farklılığın kaynağını tespit etmek amacıyla tamhane's T2 testi (varyansların homojen olmaması nedeniyle) yapılmış ve bulgular Tablo 19'da gösterilmiştir.

**Tablo 18.** Sosyal Medya Kullanım Süresi Değişkeni Açısından Ders İçi ve Okul Dışı Sanal Kaytarma

| Ders İçi Sanal Kaytarma  | Değişim Kaynağı | Kareler Toplamı | Serbestlik Derecesi | Kareler Ortalama | F      | p    | Homojenlik Testi (p) |
|--------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|------------------|--------|------|----------------------|
| Ders İçi Sanal Kaytarma  | Gruplararası    | 14,412          | 4                   | 3,603            | 8,199  | ,000 | ,009                 |
|                          | Grup İçi        | 352,872         | 803                 | ,439             |        |      |                      |
|                          | Toplam          | 367,285         | 807                 |                  |        |      |                      |
| Okul Dışı Sanal Kaytarma | Gruplararası    | 38,290          | 4                   | 9,573            | 15,407 | ,000 | ,002                 |
|                          | Grup İçi        | 498,906         | 803                 | ,621             |        |      |                      |
|                          | Toplam          | 537,197         | 807                 |                  |        |      |                      |

**Tablo 19.** Sosyal Medya Kullanım Süresi Değişkeni Açısından Ders İçi ve Okul Dışı Sanal Kaytarma Tamhane's T2 Testi

| Bağımlı Değişken         | Bölüm (I)    | Bölüm (J)       | Ortalama Farkı (I-J) | SS   | p     |
|--------------------------|--------------|-----------------|----------------------|------|-------|
| Ders İçi Sanal Kaytarma  | 1 saatten az | 1-1,5 saat      | -,182                | ,082 | ,255  |
|                          |              | 2-2,5 saat      | -,248*               | ,079 | ,021  |
|                          |              | 3 saat ve üzeri | -,423*               | ,078 | ,000  |
|                          |              | Kullanmıyorum   | -,017                | ,148 | 1,000 |
|                          | 1-1,5 saat   | 1 saatten az    | ,182                 | ,082 | ,255  |
|                          |              | 2-2,5 saat      | -,066                | ,063 | ,970  |
|                          |              | 3 saat ve üzeri | -,241*               | ,063 | ,001  |
|                          |              | Kullanmıyorum   | ,165                 | ,140 | ,946  |
| Okul Dışı Sanal Kaytarma | 1 saatten az | 1-1,5 saat      | -,235                | ,116 | ,378  |
|                          |              | 2-2,5 saat      | -,352*               | ,113 | ,026  |
|                          |              | 3 saat ve üzeri | -,653*               | ,114 | ,000  |
|                          |              | Kullanmıyorum   | ,002                 | ,223 | 1,000 |
|                          | 1-1,5 saat   | 1 saatten az    | ,235                 | ,116 | ,378  |
|                          |              | 2-2,5 saat      | -,117                | ,071 | ,653  |
|                          |              | 3 saat ve üzeri | -,418*               | ,072 | ,000  |
|                          |              | Kullanmıyorum   | ,236                 | ,204 | ,953  |

Tablo 19'daki bulgular ders içi ve okul dışı sanal kaytarma davranışının sosyal medyayı 1 saatten az kullanan öğrenciler ile 2-2,5 ve 3 saat ve üzeri kullanan öğrenciler arasında; ve 1-1,5 saat kullanan öğrenciler ile 3 saat ve üzeri kullanan öğrenciler arasında farklılaştığını göstermektedir. 1 saatten az

kullanan öğrenciler 2-2,5 ve 3 saat ve üzeri sosyal medya kullanan öğrencilerden daha az; 1-1,5 saat kullanan öğrenciler, 3 saat ve üzeri sosyal medya kullanan öğrencilerden daha az kaytarma davranışına yönelmiştir

### Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin ders içi ve okul dışı ders çalışma saatlerinde sergilemiş oldukları sanal kaytarma davranışı düzeyleri incelenmiştir. Ayrıca, araştırmada ders içi ve okul dışı ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma davranışlarının cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf ve sosyal medya kullanım süresi açısından farklılaşıp farklılaşmadığı da belirlenmeye çalışılmıştır. 808 üniversite öğrencisinden anket tekniğiyle toplanan veriler doğrultusunda, gerekli analizler yapılmış ve aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

Araştırmada elde edilen bulgulardan birisi öğrencilerin genel itibarıyla ders içi sanal kaytarma davranışlarını bazen sergilediği yönündedir. Bulgular, öğrencilerin ders içinde 'işlenen konuyla ilgili' sanal kaytarma davranışını daha fazla sergilediğini göstermiştir. Öğrencilerin sergiledikleri kaytarma davranışının dersle ilgili konularda olması, söz konusu kaytarmanın aslında olumsuz olmadığını; aksine öğrencilerin derse ve konuya ilişkin ilgilerinin bir sonucu olduğunu, dolayısıyla da olumlu olarak nitelendirilebileceğini göstermektedir.

Araştırmada elde edilen bulgulardan bir diğerine göre, öğrenciler genel itibarıyla okul dışında ders çalışma saatlerinde sanal kaytarma davranışlarını orta düzeyde (arada sırada) sergilemektedir. Söz konusu davranışların türüne bakıldığında; en fazla 'işlenen konuya ilişkin araştırma yapma' kaytarma davranışının sergilendiği görülmüştür. Bu bulgu öğrencilerin aslında ders çalışma esnasında konuya tümüyle yoğunlaştıklarını ve konuyla ilgili yeni şeyler öğrenmeye çalıştıklarını; dolayısıyla sergilenen kaytarma davranışının olumlu olabileceğini göstermektedir.

Cinsiyet değişkeninin ders içi sanal kaytarma davranışlarında farklılık ortaya çıkarıp çıkarmadığı incelenmiş ve internetten 'eğlence amaçlı video izleme' ve 'oyun oynama' davranışlarında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. Yapılan analizlerde erkek öğrencilerin her iki kaytarma davranışını, kız öğrencilerden daha fazla sergilediği görülmüştür. Toplumumuzda erkeklerin küçük yaşlardan itibaren eğlence ve oyuna daha düşkün olduğu göz önüne alındığında, söz konusu bulgunun oldukça mantıklı olduğu söylenebilir.

Cinsiyet değişkeninin okul dışı ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma davranışlarında farklılık ortaya çıkarıp çıkarmadığı incelendiğinde; internetten 'oyun oynama' ve 'whatsapp gibi sohbet programları kullanma' davranışlarında anlamlı farklılıklar belirlenmiştir. Yapılan analizler, erkek öğrencilerin kız öğrencilerden daha fazla oyun oynama davranışını sergilediğini; kız öğrencilerin ise erkek öğrencilere göre daha fazla sohbet programlarını kullandığını göstermiştir. Bu durum erkeklerin kız öğrencilere göre oyuna daha fazla düşkün olmasıyla; kız öğrencilerin ise erkeklere göre hem arkadaşlarına hem de aile bireylerine daha düşkün olmasıyla, dolayısıyla da onlarla daha fazla sohbet edip günlük olarak yaşadıkları olayları ayrıntılı olarak anlatmasıyla açıklanabilir.

Yaş değişkeni açısından sergilenen kaytarma davranışları incelendiğinde ders içi 'işlenen konuya ilişkin araştırma yapma' kaytarma davranışında; okul dışı ders çalışırken 'sosyal medyada zaman geçirme' ve 'whatsapp gibi sohbet programları kullanma' kaytarma davranışlarında anlamlı farklılıklar belirlenmiştir. Analizlere göre; 23 yaş ve üstündeki öğrencilerin ders içinde işlenen konuya ilişkin araştırma yapma davranışını daha fazla; 22 yaş ve altındaki öğrencilerin ise okul dışında ders çalışırken sosyal medya ve sohbet programları kullanma davranışlarını daha fazla sergiledikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Yaşla paralel olarak öğrencilerin daha üst sınıflarda olabileceği göz önüne alındığında; yaşça büyük öğrencilerinden öğrenme ve biran önce mezun olma amacıyla derste konuya ilişkin araştırmalar yapması oldukça tutarlı bir bulgudur.

Bölüm değişkeninin ders içi sanal kaytarma davranışlarında farklılaşma ortaya çıkarıp çıkarmadığına ilişkin bulguya bakıldığında, ders içi 'internetten oluşmuş sanal toplulukları ziyaret etme' ve 'internetten sörf yapma' kaytarma davranışlarında farklılıklar bulunmuştur. Farklılığın kaynağı incelenmiş ve YBS bölümü öğrencilerinin her iki davranışı da iktisat öğrencilerine kıyasla daha fazla sergilediği belirlenmiştir.

Bölüm değişkeninin okul dışı ders çalışırken sergilenen sanal kaytarma davranışlarında farklılaşma ortaya çıkarıp çıkarmadığı incelenmiş ve hem genel itibariyle hem de her bir kaytarma davranışı açısından anlamlı farklılıklar belirlenmiştir. Farklılıkların kaynağını belirlemeye ilişkin yapılan analizlerde; YBS bölümü öğrencilerinin genel itibariyle okul dışı ders çalışma saatlerinde sergilediği kaytarma davranışının diğer bölüm öğrencilerine kıyasla daha fazla olduğu görülmüştür. YBS bölümü öğrencilerinin kayıtlı oldukları bölüm gereği teknolojiye daha yakın olması bu bulgunun oldukça tutarlı olduğunun göstergesidir.

Sınıf değişkeninin öğrencilerin ders içi ve okul dışı ders çalışırken sergiledikleri sanal kaytarma davranışlarında farklılıklar ortaya çıkarıp çıkarmadığı incelenmiş ve anlamlı farklılıkların olduğu belirlenmiştir. Farklılığın kaynağına ilişkin analizlerde üniversitede daha altsınıfta bulunan öğrencilerin bazı üst sınıf gruplarına göre ders içi ve okul dışı ders çalışma saatlerindeki sanal kaytarma davranışını daha az sergilediği görülmüştür. Söz konusu bulgunun nedeni, alt sınıf öğrencilerinin üniversitede yeni olması nedeniyle ders içinde bu davranışı sergilemekten çekinmesi; okul dışında ise çevreye hemen alışamaması veya yeterince arkadaş edinememesi nedeniyle sohbet, sosyal medya vb. araçları çok fazla kullanmamasından kaynaklanabilir.

Son olarak; araştırmada sosyal medya kullanım süresi ile her iki sanal kaytarma davranışı arasında anlamlı farklılıkların olduğu görülmüştür. Yapılan analizlerde sosyal medyada daha fazla zaman geçiren öğrencilerin kaytarma davranışlarının da daha fazla olduğu belirlenmiştir.

Yapılan bu araştırmanın bazı kısıtları mevcuttur. Araştırmada her ne kadar örneklemimiz yeterli düzeyde olsa da, verilerin sadece 'İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi' öğrencilerinden toplanması, diğer fakülte öğrencileriyle kıyaslanmaması bu kısıtlardan birisidir. Öte yandan söz konusu bulguların diğer üniversite öğrencileriyle kıyaslanmaması da bir kısıt olarak görülebilir. Gelecekteki araştırmalara bu kısıtları karşılayacak düzeyde veriler toplaması ve karşılaştırma yapması önerilebilir.

## Kaynakça

- Anandarajan, M. ve Simmers, C. A. (2005). Developing Human capital Through Personal Web Use in the Workplace: Mapping Employee Perceptions, Communications of the Association for Information Systems, 15, 776-791.
- Arabacı, İ. B. (2017). Investigation Faculty of Education Students' Cyberloafing Behaviors in terms of Various variables, TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 16 (1), 72-82.
- Bayram N. (2009). *Sosyal Bilimlerde SPSS İle Veri Analizi*. Bursa: Ezgi Kitabevi.
- Blanchard, A. L. ve Henle, C. A. (2008). Correlates of different forms of cyberloafing: The role of norms and external locus of control, Computers in Human Behavior, 24, 1067-1084.
- Candan, H. ve İnce, M. (2016). Siber Kaytarma Ve Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesine Yönelik Emniyet Çalışanları Üzerine Bir Araştırma, *Niğde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(1), 229-235.
- Cavusoglu, S., Palamutcuoglu A., & Palamutcuoglu, B. T. (2014). The Impact Of Demographics Of Employees On Cyberloafing: An Empirical Study On University Employees. *Research Journal Of Business And Management*, 1(3), 149-168.
- Demir, Ö. ve Seferoğlu, S. S. (2016). Bilgi Okuryazarlığı, İnternet Bağımlılığı, Sanal Aylaklık ve Çeşitli Diğer Değişkenlerin Sanal Zorbalık ile İlişkinin İncelenmesi, *Online Journal of Tecnology Addiction & Cyberbullying*, 3(1), 1-26.
- Ergün, E. ve Altun, A. (2012), Öğrenci Gözüyle Siber Aylaklık ve Nedenleri, *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 2(1), 36-53.
- Heiman, G.W. (2011). *Basic Statistics for the Behavioral Sciences*. Canada: Cengage Learning.
- İnce, M. ve Gül, H. (2011). The Relation of Cyber Slacking behaviors with various Organizational Outputs: Example of Karamanoğlu Mehmetbey University, *European Journal of Scientific Research*, 52 (4), 507-527.

- Kaplan, M. ve Çetinkaya, A. Ş. (2014). Sanal kaytarma ve Demografik Özellikler Açısından Farklılıklar: Otel İşletmelerinde Bir Araştırma, *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 25 (1), 26-34.
- Keklik, B., Kılıç, R., Yıldız, H. ve Yıldız, B. (2015). Sanal Kaytarma Davranışlarının Örgütsel Öğrenme Kapasitesi Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi, *Business and Economics Research Journal*, 6 (3), 129-144.
- Kim, S. J. ve Byrne, S. (2011). Conceptualizing personal web usage in the work context: A preliminary framework, *Computers in Human Behavior*, 27, 2271- 2283.
- Kurt, M. (2011). Siber Aylaklık Davranışlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi, 5th International Computer & Technology Symposium, Proceedings Book (Ed. Genç, Z. 22-24 September), Fırat Üniversitesi, s, 935-941.
- Lee, C.F., Lee, J.C., Lee, A.C. (2000). *Statistics for Business and Financial Economics*. Singapore: World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd.
- Lieberman, B., Seidman, g., Mckenna, K. Y. A., ve Buffardi, L. E. (2011). Employee job attitudes and organizational characteristics as predictors of cyberloafing, *Computers in Human Behavior*, 27, 2192-2199.
- Lim, V. K. G. (2002). The IT way of loafing on the job: cyberloafing, neutralizing and organizational justice, *Journal of Organizational Behavior*, 23, 675-694.
- Lim, V. K. G. ve Chen, D. J. Q. (2012). Cyberloafing at the workplace: gain or drain on work?, *Behaviour & Information Teknoloji*, 31(4), 343-353.
- Lim, V. K. G. ve Teo, T. S. H. (2005). Prevalence, perceived seriousness, justification and regulation of cyberloafing in Singapore An exploratory study, *Information Management*, 42, 1081-1093.
- Özdemir, B. ve Taşçı (2016). Sanal Kaytarma Türü Sapkın Davranışların Örgütsel Yapı ile Olan İlişkisi: Bir Kamu Kuruluşu Örneği, *Journal of Organizational Behavior Research*, 1(2), 1-14.
- Özkalp, E., Aydın, U. ve Tekeli, S. (2012). Sapkın Örgütsel Davranışlar ve Çalışma Yaşamında Yeni Bir Olgu: Sanal Kaytarma (Cyberloafing) ve İş İlişkilerine Etkileri, *Çimento Endüstrisi İşveren Dergisi*, 26(2), 18-33.
- Robinson, S. ve Bennett (1995). A Typology of Deviant Workplace Behaviors: A Multidimensional Scaling Study, *Academy of Management Journal*, 38(2), 555-572.
- Ünal, Ö. F. ve Tekdemir, S. (2015). Sanal Kaytarma: Bir Kamu Kurumunda Ampirik Bir Araştırma, *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 20(2), 95-118.
- Ünal, Ö. F., Tekdemir, S., ve Yıldızbaş, S. (2015). Kamu Çalışanlarının Sanal Kaytarma Amaçları Üzerine Ampirik Bir Araştırma, *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(2), 515-534.
- Vitak, J., Crouse J. ve LaRosa, R. (2011). Personal Internet use at work: Understanding cyberslacking, *Computers in Human Behavior*, 27, 1751-1759.
- Yağcı, M. ve Yüceler, A. (2016). Kavramsal Boyutlarıyla Sanal Kaytarma, *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 2(2), 663-673.